

教職員生兩性互動篇



對安全的需求，甚至遠比求愛或被愛的需求，都要來得更深邃…

人性心理學家 Maslow

一、前言

社會所寄望於學校的，是培養身心健全的國民。期許於教師的，不僅是授業解惑；而且要傳道達材。而學校職員被賦予的責任則是協助教學的順利。教職員工對學生生活與課業上的輔導、精神上的鼓勵及友誼的支持，將對學生產生深遠的影響，這種亦師亦友的關係會讓學生一生受用不盡。不過，在與學生互動時，在言行上有幾點必須注意的地方，以及在展開一對一的輔導事前必須周詳的準備，並且需要特別的技巧，它代表學術責任的最高形式，也隱含最高的風險。

二、兩性互動注意事項

(一) 肢體語言要合宜；勿勾肩搭背、碰觸或擁抱。

玫瑰箴言：碰觸擁抱不只是身體的事而已，還牽涉到心靈的感覺。誤用身體的碰觸，反而構成心靈的障蔽。

(二) 與學生或下屬單獨會談（或實驗），最好以正式預約方式於辦公（上課）時段在辦公室或研究室（開著門）或公開場所會面，並慎選時段勿太晚。

(三) 住家電話要保留，勿輕易給學生。

(四) 口語表達要莊重、坦誠，勿過於嬉笑，且避免涉及「性含意」或羞辱、貶抑、敵意之言詞或態度。

玫瑰箴言：適當的幽默，可以軟化緊張，但語言不只是符號，牽涉到訊息的影射。幽默不當，流於輕浮。

(五) 隨時檢視自己對社會男女角色的感覺和成見，培養自己對性別議題的敏感度，避免讓自己無意中成為騷擾者。

(六) 一旦有人告訴您，您的言談舉止令他(她)不舒服，請問清楚狀況，立即停止

騷擾的行為，尊重對方的感受與意見。

- (七) 學校各處室接獲疑似性騷擾或性侵害檢舉或求助時：請先安撫當事人情緒，請當事人留下真實姓名、聯絡方式等基本資料，並向當事人說明校內專責處理單位為「性別平等教育委員會」，受理窗口為學務處，之後盡快將事件通報學務處(諮商輔導組)。

三、 結語

舉凡不受歡迎且性意涵的口語或肢體行為，輕微至黃色笑話或是猥褻言詞，嚴重到性攻擊或強暴，都是性騷擾，誰都有權利拒絕這樣的對待。

~相互關懷與尊重，營造溫馨教學環境~